

Самоаналіз
внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності
та якості освіти
ОЗО «Ходосівський ЗЗСО»
за 2021/2022 н.р.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у 2019 році зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради №11 від 17.06.2022 . Воно містить розділи:

1. Загальні положення з додатками та підпунктами:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- створення в Закладі безпечного освітнього середовища;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

2. Основні терміни та їх визначення.

3. Стратегія внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

4. Політики і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі впровадження. У кінці I семестру 2021/2022 навчального року у школі проведено часткове самооцінювання діяльності закладу. Результати оформлено у формі аналітичної довідки та оприлюднено на сайті закладу освіти. Результати самооцінювання за I семестр розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора по школі та враховано при плануванні роботи закладу на II семестр.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2021/2022 навчальному році визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Опорний заклад освіти «Ходосівський заклад загальної середньої освіти» знаходиться с. Ходосівка, вул. Соборна, 20 Обухівського району Київської області. Заклад побудований у 1969 році. На даний час у школі навчається 296 учнів. Середня наповнюваність класів 21,1 учень. Огляд закладу свідчить про значні зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкольньої ділянки. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено 2 камери спостереження. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення школи чисті і охайні, що підтвердили під час опитування переважна більшість учнів (86%) та (85%) батьків.</p> <p>У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу і з урахуванням карантинних та умов воєнного стану.</p> <p>Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Приміщення використовуються раціонально. Однак, через збільшення контингенту учнів за останні три роки, їх недостатньо для здійснення освітнього процесу, хоча вже переобладнано приміщення та створено додатково один навчальний кабінет. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям.</p> <p>Робочими групами встановлено, що у закладі підтримується повітряно-тепловий режим, належне освітлення та організація питного режиму (наявні кулери з питною водою в кожному класі). Результати анкетування свідчать, що (84,6%) учнів та (91,3%) батьків задоволені комфортними умовами перебування дітей у закладі.</p> <p>Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах та учительських. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у класах та коридорах. Оформлення приміщень закладу навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складову. Навчальні кабінети початкових класів, інформатики обладнані сучасними засобами навчання та інтерактивними програмами для реалізації освітніх програм.</p>

				<p>Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, про це свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів, накази керівника. Розроблені та затверджені інструкції про дотримання обмежень задля запобігання поширенню COVID- 19, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу. Під час вивчення документації з'ясовано, що у разі нещасних випадків керівництво та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Під час опитування переважна більшість учнів (89,8%) зазначила, що керівництво закладу, педагогічні працівники постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки.</p> <p>У їдальні на інформаційному стенді наявне перспективне та щоденне меню. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 66.6% учнів, які долучались до опитування, зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна, 94.2% батьків задоволені харчуванням. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, розроблене меню за рецептами Є. Клопотенка.</p> <p>Організація харчування учасників освітнього процесу сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.</p> <p>У закладі є 21 ноутбуків та 12 стаціонарних комп'ютери, які обладнані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту (заблоковано провайдером). У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. Як показують результати опитування, учні (89,5%) та батьки (57%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.</p> <p>Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводяться бесіди з учнями та їх батьками. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування: 86% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією.</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План</p>
--	--	--	--	---

				<p>заходів щодо попередження жорстокого поводження із здобувачами освіти, профілактики булінгу і кібербулінгу серед дітей та учнівської молоді, порядок реагування на випадки булінгу (цькування), порядок застосування заходів виховного впливу, які розміщені на сайті школи розділ «Інформаційна відкритість» сторінка «Протидія та попередження булінгу». Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями ювенальної превенції Обухівського району. За школою закріплені два офіцери поліції, які здійснюють індивідуально-профілактичну роботу серед учнів, з питань законодавства та безпеки. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (89,8%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Наразі випадки булінгу у школі відсутні.</p> <p>На сайті школи та інформаційних стендах в класних приміщеннях, оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які мотивують до позитивної поведінки учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали що ознайомлені та дотримуються правил поведінки (89,7%) учнів, (85,5%) батьків.</p> <p>Вивчення документації засвідчило, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків), на основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення (індивідуальні бесіди, звернення до Національної поліції та служби у справах дітей), які є результативними.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем у закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до споруди (наявний пандус, достатньо широкий прохід для можливості проїзду візком).</p> <p>Організація навчання дітей з ООП відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками.</p> <p>Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з ООП. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності, як показало анкетування учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи (28,9%), для отримання необхідної літератури та</p>
--	--	--	--	---

				<p>підручників (42,1%) . Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p> <p>За останні три роки, прослідковується тенденція щодо покращення забезпечення сучасним обладнанням, меблями, оновлення дизайну закладу та облаштування території.</p> <p>Водночас, потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4-х класів, що відповідає віковим особливостям учнів, запитам дітей з особливими освітніми потребами; - заміни твердого покриття на шкільному подвір'я та пришкільній території; - оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінетів фізики, хімії, біології; - розширенні читацької зали бібліотеки, наразі вона не задовольняє потреби закладу в повній мірі; <p>Також у закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність для дітей з особливими освітніми потребами до вбиральні, майстерні та приміщень розташованих на 2 поверсі.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>У закладі більшість учнів (97,5%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (97,1%), також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. У закладі з 1 по 11 класи використовується електронний щоденник на платформі «Е-journal», що дає змогу батькам здобувачів освіти оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення дітей.</p> <p>За результатами анкетування 82,1% учнів зазначили, що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що 50% учителів самостійно, відповідно ключових компетентностей, з частковим залученням учнів, а 100% - адаптують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і умов роботи закладу.</p> <p>Майже 100% учнів та 98,5% батьків вважають</p>

				<p>оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.</p> <p>У закладі освіти відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр та за рік. Проводиться моніторинг результатів навчання з окремих предметів, визначених закладом. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті школи у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Самооцінювання освітньої діяльності».</p> <p>Учні (97,4%) зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 92% учнів відчують підтримку та допомогу учителів, 92% - вважають що вчителі вірять у їх успіхи.</p> <p>Результати анкетування занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості (72,9%) володіють навичками самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На запитання анкети: «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 79.5% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясувалося, що 78,6% вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, заохочують учнів до висловлення власної думки, критично мислити, творчо підходити до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (84,6%) і про негативне ставлення до корупції - (92%)</p> <p>Попри те, що учасники освітнього процесу, в цілому, задоволені системою оцінювання, існують потреби у її вдосконаленні. Не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання.</p> <p>Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу.</p> <p>Результати проведених моніторингів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, визначених освітніми програмами дають можливість повного аналізу для прийняти рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — достатній;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>здобувача освіти - достатній;</i></p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - достатній.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>У закладі 100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, розроблене самостійно. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показати, що учителі використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями на наскрізними вміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди.</p> <p>Педагоги - активні учасники шкільних методичних заходів, зокрема: творчих груп, методичних об'єднань (21 педагогі). Беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні.</p> <p>Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, розробки). Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Kahoot, Viber, Telegram, Messenger, Meet), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення. Використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом комунікування з учнями. Використання вчителями ІКТ дає можливість урізноманітнити форми і методи викладання, формувати, удосконалювати власні навички володіння сучасними інтерактивними сервісами та платформами.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педради затверджується план підвищення кваліфікації. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з</p>

				<p>учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>У 2021/2022 н. р. 21 педагог підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер класів, вебінарів, семінарів-практикумів на базі КОІППО, Всеосвіта, EdEra, На Урок та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації.</p> <p>У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. За результатами анкетування 100% вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для професійного розвитку.</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи школи та заходів. За результатами опитування здобувачі освіти (48.7%) вважають, що їхня думка враховується повністю та (43,6%) - враховується з окремих предметів.</p> <p>У школі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Рада школи забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями і батьківською громадою.</p> <p>За результатами опитування 89,8% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками.</p> <p>За результатами анкетування педагоги (85,7%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагоги (42,9%) розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування, (71,4%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, (50%) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.</p> <p>Потребою є:</p> <ul style="list-style-type: none">- розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою
--	--	--	--	---

				<p>батьків;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведення експериментальної роботи, ініціативність та реалізація освітніх проєктів; <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - високий;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті програма розвитку на 2020-2025 р.р., схвалена педагогічною радою, затверджена засновником, і оприлюднена на сайті. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувальні результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення.</p> <p>Річний план роботи закладу оприлюднений на сайті закладу освіти, реалізує програму розвитку та освітні програми. Річний план розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування, до розробки плану залучались 71,4% опитаних педагогічних працівників. Під час вивчення документації прослідковується система аналізу та корегування річного плану роботи відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і програми розвитку закладу, близько 100% педагогічних працівників вважають її роботу системною. Педагогічні працівники надають пропозиції керівництву закладу освіти щодо можливих змін для підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до нього проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, результати оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проведено поточний ремонт приміщень закладу), вивчає стан</p>

				<p>матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проєктах та конкурсах.</p> <p>Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 100% педагогів, 86,9% батьків та 100% учнів, які взяли участь в опитуванні У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.</p> <p>Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 85,7% педагогів, 30,8% учнів вважають комфортним, а 53,8% в цілому комфортним При вирішенні проблем 19,4% батьків звертаються по допомогу до директора і 94% - до класного керівника.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас, батьки в анкетах зазначили що отримують інформацію з сайту 18,8% , а від класного керівника - 92,8%, батьківські збори – 52,2%, спільноти в соціальних мережах – 18,8%.</p> <p>Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Наявні вакансії (0,75 ст. практичного психолога, 0,75 ст. – соціального педагога). Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Лише один вчитель довантажений іншими предметами. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників зокрема надаються премії, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів, застосовуються усні подяки при колективі. Водночас 7,1% педагогів зазначили, що їм перешкоджає недостатня матеріально-технічна база для їх професійного розвитку.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Як показують результати опитування. 93% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>За результатами опитування учасників освітнього процесу (учні - 97.3%, батьки - 95,7%)</p>
--	--	--	--	---

				<p>стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу (вчителі - 93% - так, батьки – 53,8% - так і 35,4% - частково враховуються, учні – 48,7,1% так, з окремих предметів 43,6%) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні долучались до дизайну класних кімнат, вибору профілю навчання, визначення переліку курсів за вибором, гуртків, режиму роботи закладу тощо.</p> <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого і відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.</p> <p>За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проектах, інших заходах, які проводились у класі (72%), школі (38%), місцевій громаді (31%).</p> <p>Результативність участі в олімпіадах та конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none">- Два I місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;- Два I місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;- I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики;- I місце II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;- II місце III етапу конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук.- Два II місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії;- Два II місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;- II місце II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;- III місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;- III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка;- III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 50,7% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 40,6% - переважно задоволені.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що 92,3% опитаних учнів задоволені розкладом занять. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.</p> <p>Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів</p>
--	--	--	--	---

				<p>з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (98%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності; 100% педагогічних працівників зазначили, що інформують про це постійно. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Водночас 66,7 % опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують під час бесід, 51,3% - під час проведення уроків, 33,3% - під час проведення позаурочних заходів, 17,9 – через електронні ресурси, а 15,4% - що практично не інформують.</p> <p>Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробленні і простежуванні індивідуальної освітньої траєкторії; - залученні представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.</p>
--	--	--	--	--

Рекомендації за результатами самооцінювання:

1. Заступникам директора: Фастовець Ользі Миколаївні, Попрійчук Наталії Петрівні:

1.1. Протягом 2022/2023 н.р. вживати заходи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснення самооцінювання освітніх та управлінських процесів;

1.2. Зорієнтувати роботу педагогічних працівників під час навчальних занять на використанні компетентнісного підходу, здійснення наскрізного виховного процесу;

1.3. Вносити корективи до Програми розвитку закладу освіти відповідно до актуальних проблем.

1.4 . Сприяти проходженню підвищення кваліфікації для педагогічних працівників зокрема щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.

1.5 При складанні розкладу уроків враховувати Санітарний регламент.

1.6 Створювати умови для добровільної сертифікації педагогічних працівників.

2. Завідуючому господарством закладу Ярошенку Володимиру Петровичу:

2.1. Контролювати дотримання вимог Санітарного регламенту щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

2.2. Забезпечувати в санітарних кімнатах постійну наявність засобів гігієни (туалетний папір, мило).

2.3. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору здійснити косметичні ремонти протягом літнього періоду.

2.4. Здійснити роботи по благоустрою території школи;

2.5. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;

3.2. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію, негативне ставлення до проявів корупції;

3.3. Брати участь у розробці документів, які визначають Програму розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу;

3.4. Активно використовувати протягом уроків технічне, лабораторне обладнання та наочність;

3.5. Сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання.

4. Класним керівникам:

4.1. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;

4.2. Долучати здобувачів освіти до обговорення «Правила поведінки учнів»;

4.3. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;

4.4. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу;

4.5. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування;

4.6. Проводити роботу щодо інформування здобувачів освіти про можливість звернень до керівництва закладу.

5. Завідувачам навчальними кабінетами оновити правила поведінки в кабінетах під час навчальних занять.

6. Учителю інформатики Власенко Олені Миколаївні, систематично контролювати встановлені на комп'ютерах у кабінеті інформатики програми-фільтри, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту.

7. Завідуючій бібліотекою Бондаренко Тетяні Петрівні:

7.1. Здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору;

7.2. Працювати над створенням у бібліотеці нового освітнього простору у стилі інформаційно-ресурсного центру;

7.3. Спланувати проведення бібліотечних уроків, спрямованих на формування соціальної та культурної компетентностей учнів.

7.4. Розпочати роботу над створеннями бази даних електронних книг.

8. Відповідальній за харчування Попрійчук Наталії Петрівні:

- 8.1. Ознайомити керівництво КП «Фудсервіс» з результатами анкетування учасників освітнього процесу щодо поліпшення організації харчування в закладі;
 - 8.2. Підготувати проект графіку дзвінків, враховуючи збільшення тривалості перерв для належної організації харчування учнів.
9. Педагогу-організатору Сіренко Людмилі Олексіївні розмістити на інформаційних стендах «Правила для учнів», «Академічна доброчесність», «Стоп булінг» та розмістити їх у вестибюлі закладу.